

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI RELATIVI ALLA MACROTEMATICA IL VIAGGIO AFFRONTATA NEL PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINA	ORE e quadr.	valutazione
		<p>La Carta Costituzionale: articoli 1, 3, 12, 29, 30, 31. Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo</p>	<p>Storia Geografia</p>	<p>4</p>	<p>Base (5/6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)</p>
<p>1. COSTITUZIONE, diritto(nazionale internazionale), legalità esolidarietà</p>	<p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p>	<p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Gli inni nazionali dei paesi europei Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese. Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p>	<p>Inglese Francese</p>	<p>2 ore 1 ore</p>	
		<p>Viaggio dalle origini delle religioni, dal Politeismo al Monoteismo</p>	<p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Religione</p>	<p>1 ora</p>	
		<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Italiano</p>	<p>1 ora</p>	
		<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno alla gioia</p>	<p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p>	<p>Musica</p>	<p>1 ore</p>	
		<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Il Fair Play.</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>1 ore</p>	

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ed del territorio	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>	<p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>Geografia</p>	<p>1 ore</p>	
		<p>Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) Agenda 2030 Obiettivo 6 Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua</p>	<p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio e le sue risorse.</p>	<p>Scienze</p>	<p>1 ore</p>	
		<p>Agenda 2030 Obiettivo 12 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Agenda 2030 Obiettivo 6 Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua</p>	<p>Riconoscere l'acqua come risorsa preziosa Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata.</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>1 ore</p>	
	<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) Le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti</p>	<p>Essere sensibile alla tutela e alla conservazione del patrimonio artistico e rispettare gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>1 ore</p>	

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modosecuro.</p>	<p>Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo.</p> <p>Partecipazione e benessere a scuola (consigli fuori classe con Save the Children)</p>	<p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>2 ore</p>	<p>Base (5/6)</p> <p>Intermedio (7/8)</p> <p>Avanzato (9/10)</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	---------------------	---

TOTALE primo quadrimestre 17 h

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI RELATIVI ALLA MACROTEMATICA LA BELLEZZA UNISCE LE PERSONE AFFRONTATA NEL SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINA	ORE e quadr.	valutazione
		La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	Storia Geografia	4	Base (5/6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
1. COSTITUZIONE, diritto(nazionale internazionale), legalità esolidarietà	È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano	Le figure o le opera emblematiche contemporanee e non che sono rappresentative dei rispettivi paesi europei Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.	Riconosce le similitudini e le differenze tra personaggi o opere che caratterizzano i diversi stati europei e li rappresentano	Inglese Francese	2 ore 1 ore	
		Le caratteristiche delle varie religioni e la loro armonia	La religiosità dell'uomo intesa come accoglienza e condivisione, analizzate nel contesto Europeo	Religione	1 ora	
		Agenda 2030 obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno alla gioia	Comprendere che il rispetto universale e la dignità umana sono al centro del progresso	Italiano	1 ora	
			Studio e confronto di canti tradizionali	Musica	1 ore	
		Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Il Fair Play.	Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	Scienze motorie	1 ore	

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p>	<p>Conoscere le maggiori problematiche ambientali del proprio territorio.</p>	<p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Geografia</p>	<p>1 ore</p>	
		<p>Agenda 2030 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.</p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Scienze</p>	<p>1 ore</p>	
		<p>Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p>Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>1 ore</p>	
	<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città)</p>	<p>Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>1 ore</p>	

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sull'privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Saper gestire consapevolmente le ricerche sulla rete e sui siti web</p> <p>Partecipazione e benessere a scuola (consigli fuori classe con Save the Children)</p>	<p>Sa cercare e raccogliere le informazioni discriminandole in base all'attendibilità</p> <p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>2 ore</p>	<p>Base (5/6)</p> <p>Intermedio (7/8)</p> <p>Avanzato (9/10)</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	---------------------	---

TOTALE secondo quadrimestre 17 h

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA
OBIETTIVI RELATIVI ALLA MACROTEMATICA IL VIAGGIO AFFRONTATA NEL PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINA	ORE e quadr.	valutazione
		<p>La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13.</p> <p>Conoscere la Comunità Europea e le principali differenze fisiche o politiche tra i vari stati dell'Unione</p> <p>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative,</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>Base (5/6)</p> <p>Intermedio (7/8)</p> <p>Avanzato (9/10)</p>
<p>1. COSTITUZIONE, diritto(nazionale internazionale), legalità esolidarietà</p>	<p>Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>L'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Conoscere in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate e le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e descriverne i ruoli.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>	<p>2 ore</p> <p>1 ore</p>	
	<p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p>	<p>Rispetto verso tutte le religioni e dialogo ecumenico e interreligioso</p>	<p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal dialogo e dall'incontro.</p>	<p>Religione</p>	<p>1 ora</p>	
		<p>Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p>	<p>Favorire il confronto tra le diversità tra i popoli e le loro tradizioni, nell'ottica di un arricchimento reciproco.</p>	<p>Italiano</p>	<p>1 ora</p>	
		<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento</p>	<p>Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica</p>	<p>Musica</p>	<p>1 ore</p>	
	<p>Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide); Costituzione art 3: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività.</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione e comprendere il significato del diritto alla salute</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>1 ore</p>		

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio	Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.	Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.	Geografia	1 ore	
		Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale	Comprendere le origini della vita e riconoscere i vari tipi di organismi viventi	Scienze	1 ore	
		Agenda 2030 obiettivo 11 (città e comunità sostenibile) e obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre).	Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio edilizio e del territorio	Tecnologia	1 ore	
	Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.	Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile),	Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale	Arte e Immagine	1 ore	

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).Partecipazione e benessere a scuola (consigli fuori classe con Save the Children)</p>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>2 ore</p>	<p>Base (5/6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)</p>
--	---	--	---	-----------------------------------	---------------------	---

TOTALE primo quadrimestre 17 h

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

OBIETTIVI RELATIVI ALLA MACROTEMATICA LA BELLEZZA UNISCE LE PERSONE AFFRONTATA NEL SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINA	ORE e quadr.	valutazione
		La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13. Conoscere la Comunità Europea. Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti- dell'uomo.	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.	Storia Geografia	4	Base (5/6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
1. COSTITUZIONE, diritto(nazionale internazionale), legalità esolidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È consapevole del valore e delle regole della vita democratica Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani,	Gli elementi caratterizzanti dal punto di vista politico e linguistico i paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	Conoscere punti di forza e di debolezza delle varie culture e dei vari tipi di governo e riuscire a confrontarle.	Inglese Francese	2 ore 1 ore	
		Rispetto verso tutte le religioni	Riesce ad individuare gli elementi condivisi tra le varie Confessioni Cristiane	Religione	1 ora	
		Agenda 2030: obiettivo 16 Allargare e rafforzare la partecipazione dei paesi in via di sviluppo nelle istituzioni della governance globale	Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Italiano	1 ora	
		Agenda 2030: obiettivo 10.7 Facilitare la migrazione ordinata, sicura, regolare e responsabile e la mobilità delle persone, anche attraverso l'attuazione di politiche migratorie programmate e ben gestite Canti tradizionali	Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli	Musica	1 ore	
		Agenda 2030: obiettivo 3 (salute e benessere	Esercitare attività di coordinamento e armonia del corpo	Scienze motorie	1 ore	

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ed del territorio	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p>	<p>Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento</p>	<p>Geografia</p>	<p>1 ore</p>	
		<p>Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030 Obiettivo 2 Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<p>Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie</p>	<p>Scienze</p>	<p>1 ore</p>	
		<p>Agenda 2030 Obiettivo 2, Obiettivo 3. Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile. Salute e benessere.</p>	<p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>1 ore</p>	
		<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali.</p>	<p>Agenda 2030, obiettivo 4.7: sviluppo sostenibile attraverso l'educazione alla bellezza artistica per uno stile di vita sostenibile. Una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale.</p>	<p>Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>1 ore</p>

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Partecipazione e benessere a scuola (consigli fuori classe con Save the Children)</p>	<p>Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>2 ore</p>	<p>Base (5/6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)</p>
---	--	--	---	----------------------------	--------------	--

TOTALE secondo quadrimestre 17 h

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

OBIETTIVI RELATIVI ALLA MACROTEMATICA IL VIAGGIO AFFRONTATA NEL PRIMO QUADRIMESTRE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINA	ORE e quadr.	valutazione
		<p>La Carta Costituzionale: articoli 11 ,4, 33, 34, 37, 21.</p> <p>Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>4</p>	<p>Base (5/6)</p> <p>Intermedio (7/8)</p> <p>Avanzato (9/10)</p>
<p>1. COSTITUZIONE, diritto(nazionale internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</p>	<p>La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate</p> <p>Il confronto tra le religioni.: dialogo interreligioso</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo sostenibile 4: Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). USA for Africa 1985</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide); Costituzione art 3: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività.</p>	<p>Conoscere i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea. Conoscere le linee essenziali della Brexit.</p> <p>Favorire il confronto individuali, intese arricchimento reciproco.</p> <p>Assumere la consapevolezza di avere un ruolo attivo nella crescita comune ed inclusiva</p> <p>Riconoscere il ruolo della musica come bene comune e come linguaggio universale in grado di orientare le opinioni ed i comportamenti delle generazioni future</p> <p>Utilizzare e condividere le regole sportive come strumento di convivenza civile</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Religione</p> <p>Italiano</p> <p>Musica</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>2 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p> <p>1 ora</p> <p>1 ore</p> <p>1 ore</p>	

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio	Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturalie sociali nell’ambiente in cui vive. Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.	<p>Gli accordi internazionalisul clima.</p> <p>Conosce le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell’ambiente.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	Geografia	1 ore	
		<p>Fonti di energia rinnovabili e non. Agenda 2030: Obiettivo 7. Assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico.</p>	<p>Comprendere le origini della vita e riconoscere i vari tipi di organismi viventi</p>	Scienze	1ore	
		<p>Agenda 2030 obiettivo 7 energia pulita e accessibile (Assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni)</p>	<p>Saper riconoscere quali sono le fonti di energia sostenibili nell’ottica di uno sviluppo appropriato e del risparmio energetico.</p> <p>Conoscere le forme di inquinamento ambientale</p>	Tecnologia	1 ore	
	Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.	<p>Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile)</p> <p>La street art intesa come valorizzazione di ambienti cittadini degradati</p>	<p>Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale</p>	Arte e Immagine	1 ore	

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.. .</p>	<p>I diversi dispositivi informatici e di comunicazione nell'ottica di un uso efficace e responsabile, I diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette (complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti in internet). Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).Partecipazione e benessere a scuola (consigli fuori classe con Save the Children)</p>	<p>Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc;</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>2 ore</p>	<p>Base (5/6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)</p>
--	---	---	--	-----------------------------------	---------------------	---

TOTALE primo quadrimestre 17 h

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

OBIETTIVI RELATIVI ALLA MACROTEMATICA LA BELLEZZA UNISCE LE PERSONE AFFRONTATA NEL SECONDO QUADRIMESTRE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINA	ORE e quadr.	valutazione
		Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale e comprenderne il ruolo nei diversi paesi europei anche in base alla loro posizione geografica	Storia Geografia	4	Base (5/6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
1. COSTITUZIONE, diritto(nazionale internazionale), legalità e solidarietà	È consapevole del valore e delle regole della vita democratica. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Gli elementi essenziali dei vari sistemi di Istruzione nei paesi europei e breve descrizione in lingua	Conoscere i sistemi di Istruzione nei paesi europei e riuscire a compararne le differenze rispetto al Sistema di istruzione in Italia	Inglese Francese	2 ore 1 ore	
		Elementi essenziali delle principali Religioni e della loro etica	Individuare i punti di contatto comuni alle varie culture religiose	Religione	1 ore	
		L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Favorire il confronto individuale, inteso arricchimento reciproco. Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni)	Italiano	1 ore	
		Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Canti popolari dopo l'unità	Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare	Musica	1 ore	
		Agenda 2030: obiettivo 3 (Diritti e salute) e obiettivo 4.7 (educazione di qualità)	Comprendere e condividere le regole ed i ruoli nei giochi di squadra e riuscire a trasferirle nella propria quotidianità	Scienze motorie	1 ore	

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio	<p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individuazione delle maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborazione di ipotesi di intervento</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>Geografia</p>	<p>1 ore</p>	
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>	<p>Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>Scienze</p>	<p>1ore</p>	
		<p>I nuovi sistemi sperimentali alternative ai combustibili fossili nella produzione di energia elettrica</p>	<p>Conoscere sistemi innovativi nella produzione di energia elettrica e comprenderne l'importanza anche dal punto di vista della sicurezza e dell'impatto ambientale</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>1 ore</p>	
		<p>Agenda 2030: obiettivo 11.4 (potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo) Arte ambientale</p>	<p>Attraverso le forme d'arte riesce a sviluppare una maggiore sensibilità circa le problematiche ambientali emergenti</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>1 ore</p>	

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy</p> <p>È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Disturbi e disagi dovuti all'uso eccessivo di internet e dei social network.</p> <p>Misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.</p> <p>(Agenda 2030. Obiettivo 10).Partecipazione e benessere a scuola (consigli fuori classe con Save the Children)</p>	<p>Riesce a discriminare tra l'uso corretto e quello compulsivo della rete e dei social; utilizza la rete in modo consapevole allo scopo di ricavarne informazioni funzionali al proprio lavoro</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>2 ore</p>	<p>Base (5/6)</p> <p>Intermedio (7/8)</p> <p>Avanzato (9/10)</p>
---	--	--	---	----------------------------	--------------	--

TOTALE secondo quadrimestre 17 h