

## LA VALUTAZIONE

La valutazione del comportamento nella Scuola del primo ciclo è collegata alle competenze di cittadinanza, in quanto finalizzata a favorire *“l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare”*. [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Il comportamento assume una valenza educativa e formativa finalizzata alla costruzione di competenze comportamentali e civiche.

Comma 5. *La valutazione del comportamento dell’alunna e dell’alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell’articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.*

Tenendo conto delle competenze sociali e civiche definite dal Parlamento europeo (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 18/12/2006) sono stati individuati quattro indicatori per la valutazione del comportamento e la conseguente attribuzione del giudizio sintetico:

- Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: Rispetto di persone, ambienti e regole (Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d’istituto, regole di classe).
- Disponibilità alla cittadinanza attiva: Partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche.
- Gestione dei conflitti: Costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità).
- Consapevolezza: Conoscenza di sé e del proprio modo di essere.

L’ordinanza ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020 determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 9.

**Tabella 1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA**

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO DIDATTICO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | LIVELLO RAGGIUNTO |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto          | <p>L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole.</p> <p>Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza.</p> <p>È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi.</p> <p>Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p>                                        | AVANZATO          |
| Disponibilità alla cittadinanza attiva.                   | <p>Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri.</p> <p>Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo.</p> <p>L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.</p>                                                                                       |                   |
| Gestione dei conflitti.                                   | È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.                                                                                                                                             |                   |
| Consapevolezza di sé.                                     | L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.                                                                                                                                                      |                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.         | <p>L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti.</p> <p>Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.</p>                                                                                                                                                                 | INTERMEDIO        |
| Disponibilità alla cittadinanza attiva.                   | <p>L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune.</p> <p>L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute.</p> <p>Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.</p> |                   |
| Gestione dei conflitti.                                   | È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.                                                                                                                                                                            |                   |
| Consapevolezza di sé.                                     | L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
| Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.         | L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.                                                                                                                                                                                                                |                   |
| Disponibilità alla cittadinanza attiva.                   | L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e                                                                        |                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                  | capacità.                                                                                                                                                                                                                                 | BASE                         |
| Gestione dei conflitti.                          | Solo se supportato dall’adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità                                                                                                         |                              |
| Consapevolezza di sé.                            | L’alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.                                                                                                                                                   |                              |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
| Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto | L’alunno, anche se sollecitato dall’adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell’adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.                     | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| Disponibilità alla cittadinanza attiva.          | L’alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l’aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte. |                              |
| Gestione dei conflitti.                          | Nonostante il supporto dell’adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.                                              |                              |
| Consapevolezza di sé.                            | L’alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.                                                                                                                                                           |                              |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |

## Classe I

| NUCLEI TEMATICI                                    | DISCIPLINE<br>E MONTE<br>ORE<br>ANNUO | TRAGUARDI                                                                                                                                                              | OBIETTIVI                                                                                                 | CONTENUTI                                                                                                |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ,<br/>SOLIDARIETÀ</b> | ITALIANO 2h                           | Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).                       | Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.                                | Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana: scuola e famiglia. |
|                                                    | INGLESE 2h                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                          |
|                                                    | MATEMATICA 1h                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                          |
|                                                    | STORIA 2h                             | Contribuisce all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. | Sperimentare il valore dell'amicizia. Significato di “regola” e «norma»                                   | Rispetto del sé e dell’altro.<br><br>Rispetto del materiale proprio e altrui.                            |
|                                                    | GEOGRAFIA /                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                          |
|                                                    | SCIENZE 1h                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                          |
|                                                    | TECNOLOGIA 1h                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                          |
|                                                    | MUSICA 1h                             | Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.                                                                | Avere cura del proprio materiale scolastico. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. | Avvio alle prime forme di cittadinanza attiva: sicurezza stradale, sport e benessere.                    |
|                                                    | ARTE E IMMAGINE 1h                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                          |
|                                                    | EDUCAZIONE FISICA 1h                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                          |
|                                                    | RELIGIONE 1h                          |                                                                                                                                                                        | Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere civile.        |                                                                                                          |

| NUCLEI TEMATICI                                                                                                                      | DISCIPLINE<br>E MONTE<br>ORE<br>ANNUO | TRAGUARDI                                                                                                                      | OBIETTIVI                                                                                       | CONTENUTI                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E<br/>TUTELA DEL<br/>PATRIMONIO E<br/>DEL TERRITORIO.</b> | ITALIANO 1h                           | Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.                                                  | Avere cura della propria della persona.                                                         | Ed. alla salute: routine di igiene personale, cura di sé.            |
|                                                                                                                                      | INGLESE 1h                            |                                                                                                                                | Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.                                       | Procedure per la prevenzione COVID-19.                               |
|                                                                                                                                      | MATEMATICA /                          | Ha cura degli altri, dell’ambiente.                                                                                            |                                                                                                 | Rispetto, salvaguardia e tutela dell’ambiente naturale: Agenda 2030. |
|                                                                                                                                      | STORIA 1h                             | Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. | Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano | Giornata mondiale della terra.                                       |
|                                                                                                                                      | GEOGRAFIA 2h                          |                                                                                                                                |                                                                                                 | Riciclaggio.                                                         |
|                                                                                                                                      | SCIENZE 2h                            |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                      |
|                                                                                                                                      | TECNOLOGIA 1h                         |                                                                                                                                | Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.                         |                                                                      |
|                                                                                                                                      | MUSICA 1h                             |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                      |
|                                                                                                                                      | ARTE E IMMAGINE 1h                    |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                      |
|                                                                                                                                      | EDUCAZIONE FISICA 1h                  |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                      |
|                                                                                                                                      | RELIGIONE 1h                          |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                      |

| NUCLEI TEMATICI                                           | DISCIPLINE<br>E MONTE<br>ORE<br>ANNUO                                                                                                                                                                                       | TRAGUARDI                                                                                       | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI                                            |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE<br/>ALLA<br/>CITTADINANZA<br/>DIGITALE.</b> | ITALIANO 1h<br><br>INGLESE 1h<br><br>MATEMATICA 1h<br><br>STORIA 1h<br><br>GEOGRAFIA /<br><br>SCIENZE 1h<br><br>TECNOLOGIA 2h<br><br>MUSICA 1h<br><br>ARTE E<br>IMMAGINE 1h<br><br>EDUCAZIONE<br>FISICA /<br><br>RELIGIONE/ | Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, LIM) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.<br><br>Conoscere i principali tasti del pc. | Primo approccio all’uso dei dispositivi elettronici. |

## CLASSE II

| NUCLEI<br>TEMATICI                                 | DISCIPLINE<br>E MONTE<br>ORE<br>ANNUO | TRAGUARDI                                                                                                                                | OBIETTIVI                                                                                       | CONTENUTI                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ,<br/>SOLIDARIETÀ</b> | ITALIANO 2h                           | Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.           | Conversazioni libere e guidate.                                                                                                               |
|                                                    | INGLESE 2h                            |                                                                                                                                          | Riconoscere il gruppo come risorsa.                                                             | Primo approccio alla Costituzione: le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.                         |
|                                                    | MATEMATICA 1h                         |                                                                                                                                          | Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.                         |                                                                                                                                               |
|                                                    | STORIA 2h                             | Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.                               | Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. | Il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.                     |
|                                                    | GEOGRAFIA /                           |                                                                                                                                          | Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.                   |                                                                                                                                               |
|                                                    | SCIENZE 1h                            |                                                                                                                                          | Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. |                                                                                                                                               |
|                                                    | TECNOLOGIA 1h                         | Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.                                  | Riconosce il significato della segnaletica stradale.                                            | Tolleranza e solidarietà:<br><br>la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. |
|                                                    | MUSICA 1h                             |                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|                                                    | ARTE E IMMAGINE 1h                    |                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|                                                    | EDUCAZIONE FISICA 1h                  |                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|                                                    | RELIGIONE 1h                          |                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                               |

| NUCLEI<br>TEMATICI                                                                                                                       | DISCIPLINE<br>E MONTE<br>ORE<br>ANNUO                                                                                                                                                                                          | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA<br/>E TUTELA DEL<br/>PATRIMONIO E<br/>DEL<br/>TERRITORIO.</b> | ITALIANO 1h<br><br>INGLESE 1h<br><br>MATEMATICA /<br><br>STORIA 1h<br><br>GEOGRAFIA 2h<br><br>SCIENZE 2h<br><br>TECNOLOGIA 1h<br><br>MUSICA 1h<br><br>ARTE E<br>IMMAGINE 1h<br><br>EDUCAZIONE<br>FISICA 1h<br><br>RELIGIONE 1h | Manifesta<br>sensibilità per<br>l'ambiente e per i<br>viventi che lo<br>popolano;<br>comprende la<br>necessità di uno<br>sviluppo<br>ecosostenibile<br>anche in relazione<br>agli obiettivi<br>dell'Agenda 2030. | Concretizzare<br><br>atteggiamenti di<br>rispetto nei<br>confronti<br>dell'ambiente e<br>dei viventi che lo<br>popolano.<br><br>Comprendere<br>l'importanza di<br>non sprecare<br>risorse e praticare<br>comportamenti<br>consequenti.<br><br>Conoscere le<br>norme di<br>comportamento<br>per la sicurezza nei<br>vari ambienti.<br><br>Promuovere<br>adeguate abitudini<br>alimentari. | La natura:<br>definizione di<br>regole per il suo<br>rispetto.<br><br>Riciclo corretto dei<br>rifiuti e nuove<br>forme di utilizzo<br>dei materiali. |

| NUCLEI<br>TEMATICI                                       | DISCIPLINE<br>E MONTE<br>ORE<br>ANNUO                                                                                                                                                                                           | TRAGUARDI                                                                                                         | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE<br/>ALLA<br/>CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b> | ITALIANO 1h<br><br>INGLESE 1h<br><br>MATEMATICA<br>1h<br><br>STORIA 1h<br><br>GEOGRAFIA /<br><br>SCIENZE 1h<br><br>TECNOLOGIA 2h<br><br>MUSICA 1h<br><br>ARTE E<br>IMMAGINE 1h<br><br>EDUCAZIONE<br>FISICA /<br><br>RELIGIONE / | Usa in modo<br>responsabile le<br>nuove tecnologie<br>nell'esercizio di<br>una reale<br>Cittadinanza<br>digitale. | Iniziare a usare i<br>diversi dispositivi<br>digitali (computer,<br>tablet,<br>smartphone,<br>console per<br>videogiochi)<br>distinguendone le<br>funzioni anche in<br>rapporto ai propri<br>scopi.<br><br>Ricerca nel web<br>con la guida del<br>docente<br>informazioni,<br>documenti e<br>immagini. | I dispositivi digitali:<br><br>struttura, utilizzo,<br>attività, giochi<br>didattici, ed<br>elaborazioni<br>grafiche. |

**Tabella classi IV**

| NUCLEI TEMATICI                            | DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO | TRAGUARDI                                                                                   | OBIETTIVI                                                                      | CONTENUTI                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b> | ITALIANO 2h                  | Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri di un buon cittadino.             | Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.                   | Distinzione di Diritti e Doveri attraverso letture;                          |
|                                            | INGLESE 1h                   |                                                                                             | Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. | Lettura e spiegazione di alcuni articoli della nostra Costituzione.          |
|                                            | STORIA 2h                    | Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.         |                                                                                | La carta dei diritti dell'infanzia e dell'adolescente e relativa conoscenza. |
|                                            | GEOGRAFIA 1h                 |                                                                                             | Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.              | Riflessioni scritte                                                          |
|                                            | TECNOLOGIA 1h                | Conosce alcuni articoli della Costituzione.                                                 | Confrontare aspetti culturali di popoli diversi.                               | La bandiera inglese e quella italiana.                                       |
|                                            | MUSICA 1h                    | Conosce la storia della nascita della Costituzione italiana.                                | Acquisire informazioni sulla nascita della nostra Costituzione.                | La nascita della Costituzione italiana e il suo significato.                 |
|                                            | ARTE E IMMAGINE 1h           | Conosce zone del mondo con problemi di alimentazione.                                       | Conoscere paesi dove sussistono problemi di alimentazione.                     | I paesi del terzo mondo.                                                     |
|                                            | EDUCAZIONE FISICA 1h         |                                                                                             |                                                                                | Navigazione sul web.                                                         |
|                                            | RELIGIONE 1h                 | Apprende informazioni sui poteri del parlamento e del governo attraverso mezzi tecnologici. | Acquisire informazioni, attraverso mezzi tecnologici.                          | L ' inno di Mameli.                                                          |
|                                            |                              |                                                                                             | Conoscere motivi musicali                                                      | La bandiera italiana.                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Conosce l'inno italiano. Illustra i simboli dello Stato.</p> <p>Conosce le regole dello star bene nel gruppo.</p> <p>Riconosce ed esplora il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</p> | <p>relativi alla storia italiana.</p> <p>Conoscere i significati dei colori della bandiera italiana.</p> <p>Acquisire norme corrette per una buona convivenza.</p> <p>Conoscere, che anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</p> | <p>Rispetto delle regole nel gioco.</p> <p>I gruppi religiosi.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                      |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E<br/>TUTELA DEL<br/>PATRIMONIO E<br/>DEL<br/>TERRITORIO.</b> | ITALIANO 2h          | Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo | Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.               | Lettura e scrittura di testi riportanti norme comportamentali corrette per il rispetto dell'ambiente: pic-nic in campagna. |
|                                                                                                                                          | INGLESE 1h           |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                            |
|                                                                                                                                          | MATEMATICA 1h        | ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.                                           | Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.        | Lettura e comprensione di testi sull'inquinamento, sul riscaldamento globale e sul riciclo.                                |
|                                                                                                                                          | STORIA 1h            |                                                                                                              |                                                                                                 | Diagrammi.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                          | GEOGRAFIA 2h         | Manifesta sensibilità per l'ambiente                                                                         | Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.                          | L'evoluzione della Terra nel tempo.                                                                                        |
|                                                                                                                                          | SCIENZE 2h           |                                                                                                              | Rilevare dati sull'inquinamento                                                                 | Tutela dell'ambiente.                                                                                                      |
|                                                                                                                                          | TECNOLOGIA 2h        |                                                                                                              | Conoscere i cambiamenti degli ambienti nel corso del tempo                                      | Inquinamento, effetto serra, il buco dell'ozono, scioglimento dei ghiacciai.                                               |
|                                                                                                                                          | MUSICA /             |                                                                                                              | Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali                    | Riserve naturali, aree protette.                                                                                           |
|                                                                                                                                          | ARTE E IMMAGINE 1h   |                                                                                                              | Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.                          | L'utilità della raccolta differenziata e il relativo riciclaggio.                                                          |
|                                                                                                                                          | EDUCAZIONE FISICA 1h |                                                                                                              |                                                                                                 | Problemi relativi all'inquinamento e sistemi per ovviarlo.                                                                 |
|                                                                                                                                          | RELIGIONE 1h         |                                                                                                              | Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. | Navigazione in Web per trarre notizie                                                                                      |
|                                                                                                                                          |                      |                                                                                                              |                                                                                                 | Disegni di ambienti salubri e ambienti inquinati.                                                                          |
|                                                                                                                                          |                      |                                                                                                              |                                                                                                 | Si muove con sicurezza nei vari ambienti e conosce il rapporto fra attività fisica ed alimentazione.                       |

|                                                           |                     |                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE<br/>ALLA<br/>CITTADINANZA<br/>DIGITALE.</b> | ITALIANO 1h         | Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.                  | Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.                          | Uso delle nuove tecnologie e scrittura in word.                        |
|                                                           | INGLESE 1h          |                                                                                                                  |                                                                                                       | Comprensione delle informazioni con l'aiuto del docente.               |
|                                                           | MATEMATICA 1h       | Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.                  | Operare con word.                                                                                     | Uso della rete per comunicare.                                         |
|                                                           | STORIA 1h           |                                                                                                                  | Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.                          | Conoscenza di alcuni termini del lessico inglese usato in informativa. |
|                                                           | GEOGRAFIA /         |                                                                                                                  | Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie.                                                   | Sondaggio sull'utilizzo da parte dei ragazzi dei mezzi tecnologici.    |
|                                                           | SCIENZE 1h          | Rispetta i luoghi del proprio territorio, evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado. | Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.                          | Apprende nozioni di storia attraverso il computer.                     |
|                                                           | TECNOLOGIA 2h       |                                                                                                                  | Utilizzare la rete per trarre informazioni.                                                           | Ricerche sul web dei vari ecosistemi.                                  |
|                                                           | MUSICA 1h           |                                                                                                                  | Utilizzare la rete per interagire con altri.                                                          | Uso della rete per comunicare.                                         |
|                                                           | ARTE E IMMAGINE 1h  |                                                                                                                  | Utilizzare la rete per ascoltare musica.                                                              | Ascolto di brani musicali.                                             |
|                                                           | EDUCAZIONE FISICA / |                                                                                                                  | Saper disegnare oggetti tecnologici.                                                                  | I nuovi mezzi tecnologici...disegni.                                   |
|                                                           | RELIGIONE/          |                                                                                                                  | Sviluppare il rispetto nell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo. | Differenze e similitudini tra la terra di Gesù e la nostra.            |

**Tabella classi V**

| NUCLEI TEMATICI                                    | DISCIPLINE<br>E MONTE<br>ORE<br>ANNUO | TRAGUARDI                                                                                                                                                | OBIETTIVI                                                                          | CONTENUTI                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE,<br/>LEGALITÀ,<br/>SOLIDARIETÀ</b> | ITALIANO 2h                           | Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. | Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.               | L'Emblema                                                 |
|                                                    | INGLESE 2h                            |                                                                                                                                                          |                                                                                    | Il Tricolore                                              |
|                                                    | MATEMATICA/                           |                                                                                                                                                          |                                                                                    | L'Inno di Mameli                                          |
|                                                    | STORIA 2h                             |                                                                                                                                                          |                                                                                    | Il Presidente della Repubblica.                           |
|                                                    | GEOGRAFIA 1h                          |                                                                                                                                                          |                                                                                    | L'Inno e la Bandiera della Comunità Europea.              |
|                                                    | SCIENZE /                             | Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.   | Conoscere la Costituzione ed i suoi principi fondamentali.                         | The United Kingdom.                                       |
|                                                    | TECNOLOGIA 1h                         |                                                                                                                                                          | Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.            | The British flag.                                         |
|                                                    | MUSICA 1h                             |                                                                                                                                                          | Conoscere la funzione dell'Unione Europea dei suoi organismi principali.           | I simboli della cultura inglese.                          |
|                                                    | ARTE E IMMAGINE 1h                    | Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.                                                                                                 | Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. | La struttura della Costituzione;                          |
|                                                    | EDUCAZIONE FISICA 1h                  |                                                                                                                                                          | Assumere atteggiamenti di solidarietà.                                             | i principi fondamentali.                                  |
|                                                    | RELIGIONE 1h                          |                                                                                                                                                          |                                                                                    | Il Presidente della Repubblica.                           |
|                                                    |                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                    | Potere Legislativo, Potere Esecutivo, Potere giudiziario. |
|                                                    |                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                    | L'Unione Europea ed i paesi membri.                       |
|                                                    |                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                    | Il Parlamento Europeo.                                    |
|                                                    |                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                    | Il Consiglio Europeo.                                     |
|                                                    |                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                    | La libertà di religione.                                  |
|                                                    |                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                    | Le regole nel gioco.                                      |

| NUCLEI TEMATICI                                                                                                                      | DISCIPLINE<br>E MONTE<br>ORE<br>ANNUO                                                                                                                                                                                           | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO<br/>SOSTENIBILE,<br/>EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE,<br/>CONOSCENZA E<br/>TUTELA DEL<br/>PATRIMONIO E<br/>DEL TERRITORIO.</b> | ITALIANO 1h<br><br>INGLESE 1h<br><br>MATEMATICA 1h<br><br>STORIA 1h<br><br>GEOGRAFIA 2h<br><br>SCIENZE 2h<br><br>TECNOLOGIA 1h<br><br>MUSICA 1h<br><br>ARTE E<br>IMMAGINE 1h<br><br>EDUCAZIONE<br>FISICA 1h<br><br>RELIGIONE 1h | <p>Manifesta sensibilità per l’ambiente e per i viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.</p> | <p>Attuare comportamenti finalizzati alla tutela dell’ambiente.</p> <p>Rilevare dati sull’inquinamento.</p> <p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> | <p>Effetto Serra</p> <p>Buco dell’ozono.</p> <p>Eutrofizzazione delle acque.</p> <p>Analisi, comprensione e riproduzione della canzone WHAT A WONDERFUL WORLD</p> <p>Creazione di flashcards per giochi di consolidamento lessicale.</p> <p>Testi sull’inquinamento</p> <p>Diagrammi.</p> <p>La tutela dell’ambiente.</p> <p>Doveri dei cittadini per la tutela dell’ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L’inquinamento acustico.</p> <p>Regole per tutelare la salute.</p> <p>Il rispetto del creato.</p> |

| NUCLEI TEMATICI                                           | DISCIPLINE<br>E MONTE<br>ORE<br>ANNUO | TRAGUARDI                                                                                       | OBIETTIVI                                                                                                                                                                           | CONTENUTI                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE<br/>ALLA<br/>CITTADINANZA<br/>DIGITALE.</b> | ITALIANO 1h                           | Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.<br><br>Ricercare informazioni in rete. | Il bullismo e il cyberbullismo.                                                   |
|                                                           | INGLESE 1h                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | Conoscenza delle parole inglesi necessarie per utilizzare gli strumenti digitali. |
|                                                           | MATEMATICA 1h                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | Fonti e dati per verificare l'attendibilità delle informazioni.                   |
|                                                           | STORIA 1h                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | Brani musicali.                                                                   |
|                                                           | GEOGRAFIA/                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | Percentuali sulla diffusione del bullismo.                                        |
|                                                           | SCIENZE 1h                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | Effetti del bullismo sulla persona.                                               |
|                                                           | TECNOLOGIA 2h                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|                                                           | MUSICA 1h                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|                                                           | ARTE E IMMAGINE 1h                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|                                                           | RELIGIONE /                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|                                                           | ED. FISICA /                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |

# RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA'DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

| LIVELLO DI COMPETENZA                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | IN FASE DI ACQUISIZIONE                                                                                                                                              |                                                                                                           | DI BASE                                                                                                                            | INTERMEDIO                                                                                                                              |                                                                                                                                           | AVANZATO                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | CRITERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                         | 6                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                       | 8                                                                                                                                         | 9                                                                                                                                                                                | 10                                                                                                                                                                                                                                              |
| C<br>O<br>N<br>O<br>S<br>C<br>E<br>N<br>Z<br>E | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola , norma, patto, condivisione , diritto, dovere, , votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione trattati e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo costante del docente.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo , riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli in contesti nuovi.</p> |

# **OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA PRIMARIA**

- **Matematica**
- **Italiano**
- **Inglese**
- **Scienze**
- **Storia**
- **Geografia**
- **Arte e immagine**
- **Educazione motoria**
- **Musica**
- **Religione**
- **Tecnologia**

| MATEMATICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>IL NUMERO</b></p> <p>Contare, confrontare,ordinare gruppi di oggetti e stabilire la corrispondenza tra i loro elementi.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri entro il 10</p> <p>Eseguire addizioni con supporto grafico</p> <p>Eseguire sottrazioni con supporto grafico</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Conoscere i principali concetti topologici</p> <p>Conoscere e denominare le principali figure piane.</p> <p><b>RELAZIONI-MISURE-DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Risolvere semplici problemi</p> | <p><b>IL NUMERO</b></p> <p>Leggere e scrivere i numeri entro il .....</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u)</p> <p>Eseguire addizioni in colonna senza il cambio</p> <p>Eseguire sottrazioni in colonna senza il cambio</p> <p>Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano</p> <p>Saper utilizzare la tavola pitagorica</p> <p>Eseguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto</p> <p>Acquisire il concetto di divisione</p> <p>Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Descrivere le principali figure piane</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle linee</p> <p>Acquisire il concetto di regione e confine</p> <p><b>RELAZIONI-MISURE-DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Scegliere l’unità di misura adeguata ad un determinato contesto</p> <p>Leggere semplici rappresentazioni statistiche</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche</p> | <p><b>IL NUMERO</b></p> <p>Leggere e scrivere i numeri entro il.....</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre (h – da – u )</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo</p> <p>Effettuare confronti e ordinamenti</p> <p>Conoscere l’algoritmo delle quattro operazioni</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Conoscere poligoni linee e angoli</p> <p>Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali</p> <p><b>RELAZIONI-MISURE-DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Classificare almeno in base ad una proprietà</p> <p>Leggere grafici e tabelle</p> <p>-Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli</p> <p>Analizzare il testo di un problema e ne individua il contesto, i dati e la richiesta</p> <p>Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un’operazione)</p> <p>Comprendere a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni</p> | <p><b>IL NUMERO</b></p> <p>Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore</p> <p>Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane</p> <p>Calcolare il perimetro di una figura piana</p> <p><b>RELAZIONI-MISURE-DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle</p> <p>Conoscere le unità di misura convenzionali</p> <p>Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni</p> | <p><b>IL NUMERO</b></p> <p>Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia)</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali</p> <p>Eseguire divisioni con due cifre al divisore</p> <p>Individuare multipli di un numero</p> <p>Leggere, scrivere e rappresentare frazioni</p> <p>Calcolare la frazione di un numero</p> <p>Riconoscere frazioni decimali</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide</p> <p>Calcolare perimetro e area di semplici figure piane</p> <p>Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area</p> <p><b>RELAZIONI-MISURE-DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Organizzare i dati di un indagine in semplici tabelle e grafici</p> <p>Riconoscere le misure del sistema S.I. ed eseguire equivalenze anche con l’ausilio di tabelle</p> <p>Risolvere problemi con domande, due operazioni e dati espliciti: prezzo unitario e totale, peso lordo, netto, tara, di compravendita.</p> | <p><b>Numeri</b></p> <p><b>1</b> <i>L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</i></p> <p><b>Spazio e figure</b></p> <p><b>2</b> <i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura ocche sono state create dall’uomo.</i></p> <p><b>3</b> <i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</i></p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p><b>4</b> <i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i></p> <p><b>5</b> <i>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</i></p> <p><b>6</b> <i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</i></p> <p><b>7</b> <i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</i></p> <p><b>8</b> <i>Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i></p> |

| ITALIANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p>Ascoltare e comprendere semplici consegne operative</p> <p>Comprendere l’essenziale di una semplice spiegazione</p> <p>Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di testi letti e/o ascoltati</p> <p><b>LEGERE</b></p> <p>Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l’aiuto di illustrazioni</p> <p><b>SCRIVERE</b></p> <p>Riconoscere la corrispondenza fonema / grafema</p> <p>Copiare brevi testi in stampatello maiuscolo</p> <p>Scrivere sotto dettatura in stampatello maiuscolo semplici frasi o brevi testi</p> <p>Scrivere autonomamente in stampatello maiuscolo parole con due o più sillabe</p> | <p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p>Ascoltare, comprendere e eseguire consegne operative via via più complesse</p> <p>Comprendere il significato basilare di brevi testi narrativi e regolativi</p> <p>Riferire in modo comprensibile un’esperienza o un semplice testo, anche con domande guida</p> <p><b>LEGERE</b></p> <p>Leggere ad alta voce e comprendere frasi con espansione</p> <p><b>SCRIVERE</b></p> <p>Usare il corsivo</p> <p>Scrivere semplici frasi (soggetto e predicato un’espansione) sia sotto dettatura, in modo comprensibile.</p> <p>Produrre semplici testi anche se con alcuni errori data una serie di immagini, o sequenze</p> <p><b>RIFLETTERE</b></p> <p>Riconoscere e rispettare alcune difficoltà ortografiche.</p> <p>Conoscere l’ordine alfabetico.</p> | <p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p>Ascoltare il contenuto essenziale di brevi testi narrativi e regolativi letti dall’insegnante</p> <p>Comprenderne il significato essenziale</p> <p>Raccontare oralmente una semplice storia rispettandone l’ordine cronologico</p> <p><b>LEGERE</b></p> <p>Leggere in modo corretto, rispettando la punteggiatura.</p> <p>Comprendere il contenuto essenziale di testi di diverso tipo</p> <p>Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi</p> <p><b>SCRIVERE</b></p> <p>Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accento, mp_mb</p> <p>Produrre brevi testi con l’aiuto di tracce e schemi guida</p> <p><b>RIFLETTERE</b></p> <p>Riconoscere e rispettare le fondamentali difficoltà ortografiche.</p> <p>Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.</p> <p>Conoscere l’ordine alfabetico.</p> | <p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p>Ascoltare il contenuto globale di brevi testi letti dall’insegnante</p> <p>Comprenderne il significato globale</p> <p>Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente</p> <p><b>LEGERE</b></p> <p>Leggere con sufficiente scorrevolezza</p> <p>Ricavare in un testo informazioni esplicite</p> <p>Comprendere il significato di un testo</p> <p><b>SCRIVERE</b></p> <p>Ordinare i fatti rispettandone la cronologia</p> <p>Produrre le sequenze di un brano in semplici didascalie</p> <p><b>RIFLETTERE</b></p> <p>Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo.</p> <p>Riconoscere la frase minima.</p> | <p><b>ASCOLTARE E PARLARE</b></p> <p>Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo</p> <p>Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato</p> <p>Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio</p> <p><b>LEGERE</b></p> <p>Leggere con sufficiente intonazione un testo noto</p> <p>Sa distinguere le principali tipologie testuali</p> <p>Sa distinguere un testo poetico da un testo in prosa.</p> <p><b>SCRIVERE</b></p> <p>Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute.</p> <p>Produrre un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</p> <p>Dato un semplice testo narrativo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempo della narrazione, conclusione .....)</p> <p>Saper riassumere un brano</p> <p><b>RIFLETTERE</b></p> <p>Sapere usare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici).</p> <p>Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta e indiretta.</p> <p>Ricerca parole sul vocabolario</p> | <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p><b>1.</b><i>L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p> <p><b>2.</b><i>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i></p> <p><b>Lettura</b></p> <p><b>3.</b><i>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p> <p><b>4.</b><i>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</i></p> <p><b>5.</b><i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i></p> <p><b>Scrittura</b></p> <p><b>6.</b><i>Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <p><b>7.</b><i>Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p><b>8.</b><i>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</i></p> <p><b>9.</b><i>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</i></p> <p><b>10.</b><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i></p> |

| INGLESE                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE III                                                                                                                                                                                 | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Comprende i saluti e risponde</p> <p>È in grado di dire come si chiama e di chiedere come si chiama il compagno.</p> <p>Conoscere i colori primari.</p> <p>Conosce i numeri fino a 10.</p> <p>Abbina nomi e immagini di animali.</p> <p>Abbina nomi e immagini di giocattoli.</p> | <p>Formule di saluto in un contesto situazionale.</p> <p>Espressioni per chiedere / dire l'età.</p> <p>Formule di augurio / cortesia.</p> <p>Riconoscimento dei colori primari.</p> <p>Conosce i numeri fino a 10.</p> <p>Abbina nomi e immagini di animali.</p> <p>Abbina nomi e immagini di giocattoli.</p> | <p>Conosce le lettere dell'alfabeto inglese.</p> <p>Sa nominare oggetti scolastici di uso personale.</p> <p>Conosce i numeri fino a 20.</p> <p>Denomina le principali parti del corpo.</p> | <p>Sa ascoltare e comprendere il senso globale di mini storie.</p> <p>Sa utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto.</p> <p>Sa leggere e comprendere semplici frasi.</p> <p>Sa esprimere i propri gusti in merito al cibo.</p> <p>Aspetti tipici della cultura inglese:</p> | <p>Sa sostenere una semplice conversazione parlando di sé.</p> <p>Sa comprendere per iscritto semplici frasi e messaggi seguendo un modello.</p> <p>Sa leggere semplici testi e comprenderne il significato globale.</p> <p>Sa esprimere preferenze riguardo al cibo, vestiario, animali, hobbies,</p> <p>Aspetti tipici della cultura</p> | <p><b>1.</b> <i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><b>2.</b> <i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><b>3.</b> <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i></p> <p><b>4.</b> <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i></p> <p><b>5.</b> <i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i></p> |

| SCIENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Sa utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante.</p> <p>Sa operare semplici confronti e classificazioni con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Sa rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza</p> <p>Sa osservare immagini e illustrazioni allo scopo di acquisire informazioni, seguendo le indicazioni dell'insegnante</p> <p>Sa rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condotte</p> | <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Sa utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.</p> <p>Sa operare semplici confronti e classificazioni, con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Sa eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico, con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Sa rispondere a domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza</p> <p>Sa osservare immagini e illustrazioni per acquisire informazioni</p> <p>Legge i primi elementari testi di tipo scientifico, dimostrando di saper rispondere ad alcune semplici domande</p> <p>Sa descrivere attraverso il disegno le fasi di una esperienza</p> <p>Sa rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condotte</p> | <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Sa porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche</p> <p>Sa operare confronti, classificare oggetti e semplici fenomeni.</p> <p>Sa eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico</p> <p>Sa compiere osservazioni sulle esperienze condotte</p> <p>Sa osservare e interpretare illustrazioni e immagini fotografiche semplici di contenuto scientifico</p> <p>Legge un elementare testo di informazione scientifica e sa rispondere a semplici domande</p> <p>Sa descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza con l'aiuto del supporto grafico</p> <p>Sa utilizzare in modo appropriato semplici termini scientifici</p> | <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Sa porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche e formulare semplici domande</p> <p>Sa seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi</p> <p>Sa collegare correttamente cause ed effetti</p> <p>Sa leggere e spiegare semplici procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche riferiti a fenomeni di carattere scientifico</p> <p>Sa descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza</p> <p>Sa utilizzare in modo appropriato termini scientifici</p> | <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Sa porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande</p> <p>Sa seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi</p> <p>Sa collegare correttamente cause ed effetti</p> <p>Sa operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni</p> <p>Sa leggere e spiegare procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche riferiti a fenomeni di carattere scientifico</p> <p>Sa utilizzare in modo appropriato termini scientifici</p> <p>Sa esporre le informazioni acquisite</p> | <p><b>1.</b>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p><b>2.</b>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p><b>3.</b>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p><b>4.</b>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p><b>5.</b>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p><b>6.</b>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p><b>7.</b>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p><b>8.</b>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>9.</b>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> |

| STORIA                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE I                                                                                                                                                                                 | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                    | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Avere la consapevolezza del trascorre del tempo</p> <p>Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose</p> <p>Ordinare fatti secondo il criterio della successione temporale</p> | <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute</p> <p>Riconoscere i cicli temporali: settimane, mesi, stagioni</p> <p>Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: calendario, ecc</p> | <p>Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali</p> <p>Conoscere le tipologie delle fonti</p> <p>Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato</p> <p>Cogliere relazioni di causa - effetto</p> <p>Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali</p> | <p>Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti 2.1 Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con l'ausilio di domande guida (oppure ricavare informazioni da un testo)</p> <p>Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo</p> <p>Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi</p> <p>Comprendere le informazioni principali di un testo storico</p> <p>Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo storico con l'ausilio di domande o tracce guida</p> | <p>Utilizzare semplici fonti storiche per ricavare informazioni</p> <p>Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo</p> <p>Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina</p> <p>Leggere la carta geo-storica</p> <p>Memorizzare e riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati attraverso domande stimolo, schemi e mappe concettuali</p> <p>Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate</p> | <p><b>1.</b> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p><b>2.</b> Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><b>3.</b> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p><b>4.</b> Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p><b>5.</b> Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p><b>6.</b> Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p><b>7.</b> Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p><b>8.</b> Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p><b>9.</b> Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p><b>10.</b> Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> |

| GEOGRAFIA                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE I                                                                                                                           | CLASSE II                                                                                                                | CLASSE III                                                                                                                                                              | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia)</p> <p>Riprodurre graficamente spazi noti</p> | <p>Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici</p> <p>Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto</p> | <p>Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali</p> <p>Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura</p> | <p>Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali</p> <p>Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto sulla carta</p> <p>Comprendere la differenza tra carta fisica e politica</p> <p>Raccogliere informazioni da una carta</p> <p>Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea</p> <p>Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida</p> | <p>Conoscere il planisfero e il mappamondo</p> <p>Orientarsi sulla carta politica</p> <p>Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia</p> <p>Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane</p> <p>Conosce e utilizza i principali termini del linguaggio geografico</p> <p>Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida</p> | <p><b>1.</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p><b>2.</b> Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p><b>3.</b> Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p><b>4.</b> Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p><b>5.</b> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p><b>6.</b> Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p><b>7.</b> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> |

## ARTE E IMMAGINE

| CLASSE I                                                                                                       | CLASSE II                                                                                                                                                                                              | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE IV                                                                                                                                                                   | CLASSE V                                                                                                                                                                    | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Utilizzare più materiali di manipolazione.</p> <p>Cogliere i colori identificandoli nello spazio reale.</p> | <p>Rappresentare con il disegno un contenuto dato o vissuto.</p> <p>Spiegare verbalmente il contenuto del proprio prodotto.</p> <p>Utilizzare semplici tecniche grafico-pittoriche e manipolative.</p> | <p>Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/ o vissuto.</p> <p>Spiegare verbalmente il contenuto del proprio prodotto.</p> <p>Utilizzare i colori per esprimere contenuti liberi o su richiesta.</p> <p>Cogliere le differenze di tonalità di colore in un'immagine.</p> | <p>Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini.</p> <p>Individuare le funzioni che l'immagine svolge, sia a livello informativo che emotivo.</p> | <p>Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini.</p> <p>Individuare le funzioni che l'immagine svolge, sia a livello informativo che emotivo.</p> | <p><b>1.</b>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p><b>2.</b>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc.)</p> <p><b>3.</b>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p><b>4.</b>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> |

## EDUCAZIONE MOTORIA

| CLASSE I                                                                                                                            | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere, utilizzare e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.</p> | <p>Riconoscere e denominare le parti che compongono il proprio corpo.</p> <p>Orientarsi e muoversi nello spazio.</p> <p>Utilizzare gli schemi motori di base in situazioni di gioco e/o strutturate.</p> <p>Sviluppare la coordinazione motoria.</p> <p>Partecipare a semplici giochi comprendendo e rispettando indicazioni e regole.</p> <p>Avviare all'utilizzo del linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e situazioni.</p> | <p>Riconoscere e denominare le parti che compongono il proprio corpo, quello di un compagno e su una figura.</p> <p>Riconoscere la destra e la sinistra su di se e sugli altri.</p> <p>Usare in modo coordinato gli arti superiori e inferiori, destri e sinistri per lanciare, prendere, colpire, mirare, palleggiare.</p> | <p>Utilizzare schemi motori e posturali diversi</p> <p>Ordinare in una successione temporale azioni motorie.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco sport individuale e di squadra, cooperando nel gruppo.</p> <p>Riconoscere l'importanza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per uno stile di vita sano, a tutela e nel rispetto del proprio corpo.</p> | <p>Utilizzare schemi motori e posturali diversi</p> <p>Ordinare in una successione temporale azioni motorie.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco sport individuale e di squadra, cooperando nel gruppo.</p> <p>Riconoscere l'importanza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per uno stile di vita sano, a tutela e nel rispetto del proprio corpo.</p> | <p><b>1.</b>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p><b>2.</b>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p><b>3.</b>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p><b>4.</b>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p><b>5.</b>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p><b>6.</b>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p><b>7.</b>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> |

| MUSICA                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE I                                                                                                                              | CLASSE II                                                                                                                                                                | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE IV                                                                                                                                                               | CLASSE V                                                                                                                                                                | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Distinguere suoni e rumori naturali ed artificiali.</p> <p>Eseguire canti accompagnato da semplici gesti e movimenti corporei.</p> | <p>Percepire e distinguere suoni e rumori nello spazio circostante.</p> <p>Eseguire semplicissimi ritmi con il corpo.</p> <p>Eseguire per imitazione semplici canti.</p> | <p>Percepire rumori e suoni nello spazio distinguendo la fonte, naturale e artificiale; la provenienza, lontano o vicino.</p> <p>Interpretare cantando in coro semplici melodie apprese per imitazione.</p> <p>Produrre una e /o più serie di suoni con oggetti vari.</p> | <p>Ascoltare ed analizzare semplici brani musicali;</p> <p>Esprimersi con il canto e semplici strumenti;</p> <p>Ascoltare e riconoscere brevi brani di generi vari.</p> | <p>Ascoltare ed analizzare semplici brani musicali;</p> <p>Esprimersi con il canto e semplici strumenti;</p> <p>Ascoltare e riconoscere brevi brani di generi vari.</p> | <p><b>1.</b>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p><b>2.</b>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p><b>3.</b>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p><b>4.</b>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p><b>5.</b>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p><b>6.</b>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> |

| RELIGIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Riconoscere che, per i cristiani il mondo e la vita sono doni dell'amore di Dio.</p> <p>Conoscere la persona di Gesù attraverso alcuni episodi della sua vita.</p> <p>Comprendere il significato generico della festa e quello specifico della festa religiosa.</p> <p>Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua.</p> <p>Conoscere la chiesa come edificio e la chiesa come comunità cristiana.</p> | <p>Comprendere che secondo la Bibbia, Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo l'uomo e Dio.</p> <p>Comprendere il significato religioso della Pasqua come festa della vita.</p> <p>Riconoscere la Chiesa come comunità cristiana nata il giorno di Pentecoste.</p> | <p>Confrontare le risposte della scienza e della religione alle domande sulle origini del mondo e della vita.</p> <p>Comprendere il significato di Alleanza nella Bibbia.</p> <p>Conoscere alcune tappe fondamentali della storia della salvezza.</p> <p>Conoscere i principali momenti della storia del natale e il loro significato.</p> <p>Individuare le differenze tra la Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.</p> | <p>Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia cristiana.</p> <p>Conoscere alcune delle principali testimonianze storico-letterarie su Gesù.</p> <p>Conoscere alcune tradizioni natalizie.</p> <p>Comprendere quali avvenimenti i cristiani ricordano durante la Settimana Santa.</p> <p>Conoscere la predicazione e i gesti di Gesù.</p> | <p>Conoscere alcuni dei principali fatti storici della chiesa delle origini.</p> <p>Conoscere le differenze tra le religioni monoteiste e religioni politeiste.</p> <p>Sapere che cos'è il dialogo interreligioso.</p> <p>Comprendere quali sono le divisioni all'interno del cristianesimo.</p> <p>Sapere che cos'è il dialogo ecumenico.</p> | <p><b>1.</b>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p><b>2.</b>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per il cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p><b>3.</b>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.</p> |

| TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Vedere e osservare.</b></p> <p>Rappresentare e classificare oggetti</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso scolastico</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Produrre semplici manufatti con materiali facilmente reperibili e/o di risulta con l'aiuto dell'insegnante</p> | <p><b>Vedere e osservare.</b></p> <p>Conoscere ed utilizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Pianificare un semplice manufatto con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Seguire istruzioni per realizzare un semplice manufatto.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e materiali digitali didattici per l'apprendimento.</p> | <p><b>Vedere e osservare.</b></p> <p>Conoscere ed utilizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p> <p>Rappresentare, classificare e ordinare materiali in base ad una o più caratteristiche.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Ipotizzare semplici previsioni</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Seguire istruzioni per realizzare un semplice manufatto.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti e materiali digitali didattici per l'apprendimento.</p> | <p><b>Vedere e osservare.</b></p> <p>Ricavare informazioni su caratteristiche di beni</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Conoscere il funzionamento di alcuni oggetti di uso quotidiano.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino</p> | <p><b>Vedere e osservare.</b></p> <p>Riconoscere elementi di tipo artificiale.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Conoscere i diversi mezzi di comunicazione e i principali processi di trasformazione delle risorse</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> | <p><b>1.</b>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p><b>2.</b>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p><b>3.</b>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p><b>4.</b>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p><b>5.</b>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> |