



IV ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LEOPARDI"

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Piazza Stella Maris Rione Minissale 98125 MESSINA
Tel./Fax 0903697129 Cod.fiscale 80006720835 - Cod.meccanografico MEIC86200B
E-mail: meic86200b@istruzione.it - meic86200b@pec.istruzione.it



CURRICOLO DI ALTERNATIVA ANNO SCOLASTICO 2023/24

CURRICOLO VERTICALE DI ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE EUROPEE		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
CLASSE 3 ANNI		ALTERNATIVA IRC
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
IO E GLI ALTRI (Identità e appartenenza partecipazione)	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce sé stesso e l'ambiente n cui vive. • Sviluppa sentimenti di appartenenza alla propria famiglia alla comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere sé stesso • Iniziare a percepire le differenze • Accettare gli altri diversi da sé • Sviluppare atteggiamenti di fiducia e disponibilità nei confronti degli altri. • Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). • Partecipare a giochi ed attività con i compagni.
RELAZIONI E REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta l'altro diverso da sé • Conosce e rispetta le regole di convivenza nel gruppo di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stringere relazioni amicali con i compagni. • Accettare i compagni nel gioco. • Accettare le diversità presenti nel gruppo. • Riconoscere rispettare le regole di vita di gruppo. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole.
CLASSE 4 ANNI		ALTERNATIVA IRC
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
IO E GLI ALTRI (Identità e appartenenza partecipazione)	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed esprime le sue emozioni • Sviluppa sentimenti di appartenenza alla propria famiglia alla comunità scolastica. • Conosce e accetta le diversità di cultura razza e religione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze e riconoscerli negli altri. • Riflettere e si confrontarsi su esperienze comuni. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. • Saper individuare le relazioni parentali • Accettare l'altro diverso da sé • Riconoscere le differenze di genere

		<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare ad essere consapevole che esistono culture e religioni diverse.
RELAZIONI E REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> ● Accetta l'altro diverso da sé ● Conosce e rispetta le regole fondamentali della convivenza nel gruppo di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire relazioni con i compagni ● Migliorare la capacità di relazionarsi con i pari e gli adulti ● Accettare e rispettare le diversità all'interno del gruppo ● Rispettare e condividere regole di comportamento stabilite ● Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri ● Rispettare semplici regole della vita di gruppo. ● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole. ● Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.
CLASSE 5 ANNI		ALTERNATIVA IRC
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
IO E GLI ALTRI (Identità e appartenenza partecipazione)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce ed esprime le sue emozioni ● Si confronta e discute coi suoi pari esprimendo il proprio pensiero. ● Sviluppa sentimenti di appartenenza alla propria famiglia alla comunità scolastica. ● Conosce e accetta le diversità di cultura razza e religione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper ricostruire eventi della propria storia personale ● Imparare a riconoscere e a controllare le proprie emozioni. ● Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. ● Affrontare le nuove esperienze con serenità. ● Confrontarsi con gli altri ● Spiegare il proprio comportamento maturando la capacità di prendere decisioni e di riflettere. ● Riflettere e discutere in modo critico/costruttivo su avvenimenti e situazioni vissute ● Riconoscere ed accettare che esistono punti di vista diversi dal proprio ● Ascoltare e tenere conto dell'opinione altrui. ● Riconoscere le uguaglianze e le diversità culturali ed espressive. ● Acquisire la maggiore consapevolezza del proprio vissuto (ambiente, esperienze, cultura, lingua e tradizioni)

		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed accettare la diversità come valore ● Comprendere che la diversità interindividuale di qualsiasi natura è una risorsa ● Giocare e operare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.
RELAZIONI E REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> ● Accetta l'altro diverso da sé ● Conosce e rispetta le regole di convivenza nel gruppo di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accettare e rispettare gli altri ● Essere disponibili e rispettosi nei confronti degli altri. ● Riconoscere e accettare le diversità. ● Superare stereotipi e pregiudizi ● Accogliere la diversità come valore relazionandosi con i compagni senza distinzione ● Comprendere le regole di vita comune (della convivenza civile) e saperle rispettare. ● Migliorare la capacità di relazionarsi con i compagni e con gli insegnanti ● Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti e collaborativi
TRAGUARDI PER LO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.	
SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE EUROPEE		
Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		
CLASSI PRIMA E SECONDA		ALTERNATIVA IRC
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in situazioni di dialogo • Esprime emozioni, sentimenti, idee • Potenzia l'espressione orale in lingua italiana • Riflette sulle proprie esperienze • Esprime usi e costumi del proprio paese d'origine • Ascolta per arricchire il bagaglio di esperienze e conoscenze
Relazione e partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri: il gruppo dei pari. • Il mio contributo nel gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta gli altri compagni • Comunica e collabora con i compagni • Condivide regole per svolgere un'attività in comune.

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

ALTERNATIVA IRC

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Io e gli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo emotivo personale • Limiti e potenzialità personali • Le norme che regolano la vita comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la consapevolezza della propria identità personale e culturale. • Riconosce e controlla le proprie emozioni • Promuove valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà. • Individua comportamenti adeguati per la sicurezza della propria e altrui persona
Diritti e doveri	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili. • Sviluppa autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE EUROPEE

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

ALTERNATIVA IRC

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE - ABILITÀ)
-----------------	---

Alla scuola secondaria di I grado non è previsto un curriculum specifico dell'Alternativa alla Religione Cattolica perché dalla normativa vigente (Legge 121 del 25/03/1985 art. 9 punto 2, C.M. 316 del 28/10/1987) si evince che il genitore può optare anche per lo studio assistito oppure, solo se l'organizzazione oraria della scuola lo consente, all'uscita anticipata o all'ingresso posticipato.

Per chi dovesse scegliere l'attività formativa sono escluse le attività curriculari comuni a tutti gli alunni; però vengono proposte attività che cercano di operare alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza nell'ottica della cittadinanza sostenibile, con particolare riferimento ai goals dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile, ed attività legate alla musica essendo l'Istituto G. Leopardi ad indirizzo musicale.

Per l'attività di studio assistito non è prevista una valutazione specifica, ma la stessa contribuisce alla determinazione della valutazione complessiva del comportamento dell'alunno.