

****

**IV ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LEOPARDI”**

Piazza Stella Maris Rione Minissale 98125 MESSINA **-** Tel./Fax 0903697129

Cod.fiscale 80006720835 - Cod.meccanografico MEIC86200B

E-mail: [meic86200b@istruzione.it](mailto:meic86200b@istruzione.it) - [meic86200b@pec.istruzione.it](mailto:meic86200b@pec.istruzione.it)

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **NON CERTIFICATI**  Per alunni stranieri con altri Bisogni Educativi Speciali  (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)  **A.S. 2021/2022** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SCUOLA** \_ \_\_

Anno Scolastico \_ Classe \_ Sezione \_ \_

Referente DSA d’Istituto

Docenti di classe \_ \_\_

\_ \_\_ Docente coordinatore di classe \_ \_ \_\_

# INFORMAZIONI GENERALI

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome Nome Luogo e data di nascita Nazionalità Residente a Prov. In via n° Telefoni di riferimento: abitazione Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell’inclusione:

**SOLO PER ALUNNI STRANIERI**

**Paese** di provenienza Mese e anno di arrivo in Italia

PERCORSO SCOLASTICO

**Nel Paese** di origine:

Scuola frequentata Anni di scolarizzazione

In Italia:

Prima iscrizione nella scuola italiana (data) Ordine di scuola e classe di iscrizione Altre informazioni

**SOLO PER ALUNNI STRANIERI**

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata SÌ

NO

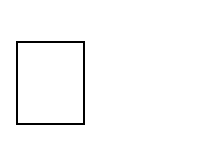
LINGUE CONOSCIUTE

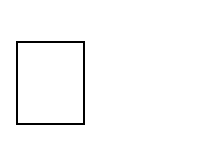
Lingua d’origine Lingua utilizzata in famiglia \_ Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel Paese d’origine

Altre lingue apprese nel percorso scolastico

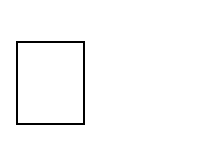
# INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

## Tipologia di problema:

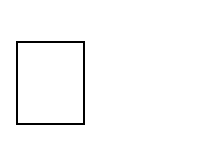
**SVANTAGGIO LINGUISTICO:** straniero di recente immigrazione

 **SVANTAGGIO LINGUISTICO:** straniero non di recente immigrazione che non ha raggiunto adeguate competenze linguistiche

## SVANTAGGIO SOCIO – ECONOMICO - CULTURALE

**SVANTAGGIO DI NATURA FISICO-BIOLOGICA** (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze)

## SVANTAGGIO DI NATURA PSICOLOGICA E/O DISAGIO COMPORTAMENTALE / RELAZIONALE

 **DISTURBI EVOLUTIVI** (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell’attenzione, iperattività e funzionamento intellettivo limite)

# AREA DEI DISTURBI EVOLUTIVI

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi specialistica**  (se presente) | Redatta da (AUSL, Struttura privata)  Redatta da In data Specialista/i di riferimento Codice ICD10 Aggiornamenti diagnostici Altre relazioni cliniche  Interventi riabilitativi |
| **Definizione diagnostica**  (se presente) |  |
| Altro |  |

**AREA DELLO SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEGNALAZIONE SULLA BASE DI ELEMENTI OGGETTIVI**  (es.: segnalazione dei Servi Sociali, ente locale, casa-famiglia, …) |  |
| **DIFFICOLTÀ PSICO-SOCIALI** |  |
| **ALTRO** |  |
| **OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE**  (relazione da allegare)  Redatta da In data | |

# AREA DELLO SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE E/O RELAZIONALE

|  |  |
| --- | --- |
| **LINGUISTICO E CULTURALE**  (anche per alunni stranieri non alfabetizzati) | |
| **RECENTE IMMIGRAZIONE** Mese/Anno | |
| **DIFFICOLTÀ TRANSITORIE DIFFICOLTÀ NON TRANSITORIE** | |
| **ALTRO** |  |
| **OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE**  (relazione da allegare)  Redatta da In data | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE** | |
| **DIFFICOLTÀ TRANSITORIE DIFFICOLTÀ NON TRANSITORIE** | |
| **ALTRO** |  |
| **OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE**  (relazione da allegare)  Redatta da In data | |

1. **INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

**INTERVENTI RIABILITATIVI: Ο** in orario scolastico **Ο** in orario extrascolastico

**Ο** Interventi didattici specifici in orario extrascolastico

**Ο** Altri interventi riabilitativi (specificare) Operatore di riferimento Tempi (n° incontri settimanali) e modalità **INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI** (quartiere, comune, provincia, regione)

Tipo di intervento Operatore di riferimento Tempi e modalità Metodologia di raccordo scuola/operatore

# OSSERVAZIONI SULL’ALUNNO

**OSSERVAZIONI DEI DOCENTI**

1. Aspetti emotivo-affettivo-motivazionali (1)
2. Caratteristiche del percorso didattico pregresso (2)
3. Altre osservazioni (3) \_

NOTE Relazioni con compagni e adulti (sa relazionarsi/interagire, partecipa a scambi comunicativi); approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di supporto, …); capacità organizzative (sa gestirsi e gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, …); consapevolezza delle proprie difficoltà (ne parla, le accetta, elude il problema,…). Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloqui e/o informazioni (continuità con ordini o classi precedenti di scuola). Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza.

## EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI DELLO SPECIALISTA O DI OPERATORI ESTERNI

1. **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE BES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA DELLE AUTONOMIE PERSONALI** | **BUONA** | **DISCRETA** | | **SUFFIC.** | **MOLTO DIFFICOLTOSA** |
| Autonomia nell’assolvere i propri bisogni fisiologici |  |  | |  |  |
| Autonomia nell'alimentazione |  |  | |  |  |
| Autonomia nelle prassie dell'abbigliamento |  |  | |  |  |
| Autonomia nella gestione del materiale |  |  | |  |  |
| Altro: |  |  | |  |  |
| **AREA DEL LINGUAGGIO** | **BUONA** | **DISCRETA** | | **SUFFIC.** | **MOLTO DIFFICOLTOSA** |
| Comprensione del linguaggio verbale in lingua  italiana |  |  | |  |  |
| Strutturazione delle frasi |  |  | |  |  |
| Competenza fonologica in ricezione |  |  | |  |  |
| Competenza fonologica in produzione |  |  | |  |  |
| Altro: |  |  | |  |  |
| **AREA MOTORIA GLOBALE E FINE** | **BUONA** | **DISCRETA** | | **SUFFIC.** | **MOLTO DIFFICOLTOSA** |
| Coordinazione motoria globale |  |  | |  |  |
| Coordinazione oculo-manuale |  |  | |  |  |
| Altro: |  |  | |  |  |
| **AREA COGNITIVA** | **BUONA** | **DISCRETA** | | **SUFFIC.** | **SCARSA** |
| Organizzazione spazio-temporale |  |  | |  |  |
| Attenzione |  |  | |  |  |
| Concentrazione |  |  | |  |  |
| Memoria |  |  | |  |  |
| Logica |  |  | |  |  |
| Capacità di apprendimento |  |  | |  |  |
| Altro: |  |  | |  |  |
| **AREA COMPORTAMENTALE** | **BUONA** | **DISCRETA** | | **SUFFIC.** | **SCARSA** |
| Capacità di relazione con i coetanei |  |  | |  |  |
| Capacità di relazione con gli adulti |  |  | |  |  |
| Rispetto delle regole condivise |  |  | |  |  |
| Capacità di collaborazione |  |  | |  |  |
| È motivato nei confronti del lavoro scolastico |  |  | |  |  |
| Altro: |  |  | |  |  |
| **AREA DELL’AUTONOMIA OPERATIVA** | **BUONA** | **DISCRETA** | | **SUFFIC.** | **SCARSA** |
| Comprensione delle consegne |  |  | |  |  |
| Esecuzione delle procedure per eseguire un compito |  |  | |  |  |
| Completamento autonomo di un compito |  |  | |  |  |
| Utilizzo del materiale necessario al compito |  |  | |  |  |
| Rispetto dei tempi di esecuzione |  |  | |  |  |
| Accettazione strumenti compensativi/ misure dispensative |  |  | |  |  |
| Altro: |  |  | |  |  |
| **SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE** | **SI** | | **NO** | | **PARZ.** |
| Frequenza regolare |  | |  | |  |
| Rispetto degli orari |  | |  | |  |
| Adeguatezza dell’abbigliamento |  | |  | |  |
| Cura dell’igiene personale |  | |  | |  |
| Possesso del materiale scolastico |  | |  | |  |
| Attenzione dei genitori alle richieste della scuola |  | |  | |  |
| Altro: |  | |  | |  |

# PRESTAZIONI SCOLASTICHE

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA**  (velocità, correttezza) | **O** Legge regolarmente | | | |  |  |  |
| **O** Legge lentamente con pochi errori | | | | |  |  |
| **O** Legge velocemente con molti errori | | | | |  |  |
| **O** Legge lentamente con molti errori | | | | |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | CONTENUTO | **O** Buono  **O** Suff.  **O** Scarso | SINTASSI | | **O** Buono  **O** Suff.  **O** Scarso | ORTOGRAFIA | **O** Corretta  **O** Poco corr.  **O** Errata |
| **CALCOLO**  (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | **O** Sa eseguire calcoli a mente in modo rapido  **O** Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori  **O** Esegue calcoli a mente ma in modo molto lento  **O** Esegue solo alcuni calcoli scritti (esplicitare quali sono)  **O** addizioni **O** sottrazioni **O** moltiplicazioni **O** divisioni  **O** Esegue calcoli scritti in modo rapido  **O** Esegue calcoli scritti lentamente e con pochi errori  **O** Esegue calcoli scritti lentamente e con numerosi errori | | | | | | |
| **COMPRENSIONE DEL**  **TESTO SCRITTO** | **O** Buona | **O** Discreta | | **O** Sufficiente | | **O** Scarsa | |
| **COMPRENSIONE DEL**  **TESTO IN ASCOLTO** | **O** Buona | **O** Discreta | | **O** Sufficiente | | **O** Scarsa | |
| **ATTENZIONE** | **O** Buona | **O** Discreta | | **O** Sufficiente | | **O** Scarsa | |
| **MEMORIZZAZIONE** | **O** Buona | **O** Discreta | | **O** Sufficiente | | **O** Scarsa | |
| **SELEZIONE E ORGANIZZAZIONE DI**  **INFORMAZIONI** | **O** Buona | **O** Discreta | | **O** Sufficiente | | **O** Scarsa | |
| **ACQUISIZIONE E RECUPERO DELLE**  **INFORMAZIONI** | **O** Buona | **O** Discreta | | **O** Sufficiente | | **O** Scarsa | |
| **ALTRO** |  | | | | | | |
| **PUNTI DI FORZA**  Specificare quali sono |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **SOLO PER ALUNNI STRANIERI** | |
| COMPETENZA LINGUA ITALIANA | **O** Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici  **O** Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere  **O** Comprende ma non sa esprimersi  **O** Non usa la lingua italiana |

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO** | |
| INTERESSI, DIFFICOLTÀ, ATTIVITÀ IN CUI SI SENTE CAPACE, ASPETTATIVE, RICHIESTE, … |  |

1. **CONSAPEVOLEZZA, DA PARTE DELL’ALUNNO, DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

|  |  |
| --- | --- |
| **APPLICAZIONE CONSAPEVOLE DI COMPORTAMENTI E STRATEGIE ADEGUATI AL PROPRIO STILE COGNITIVO** | **Ο** Acquisita  **Ο** Da rafforzare  **Ο** Da sviluppare |
| **AUTOSTIMA DELL’ALUNNO** | **Ο** Nulla  **Ο** Scarsa  **Ο** Sufficiente  **Ο** Buona  **Ο** Ipervalutazione |

# STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO

**O** Sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti, ...

**O** É attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi ...)

**O** Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio

**O** Rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa

**O** Fa schemi e/o mappe autonomamente

**O** Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)

**O** Cerca di imparare tutto a memoria

**O** Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori,...)

**O** Sa consultare il dizionario

**O** Elabora il testo scritto al computer

# STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO

**O** Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico

**O** Computer con sintesi vocale

**O** Libri digitali

**O** Calcolatrice

**O** Testi semplificati e/o ridotti

**O** Testi adattati con ampie spaziature e interlinee

**O** Schemi e mappe

**O** Formulari, tabelle, ...

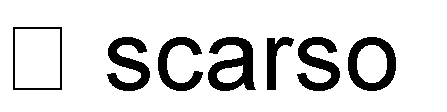
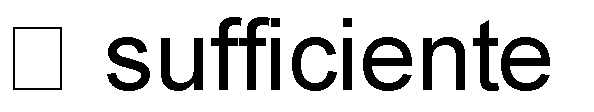
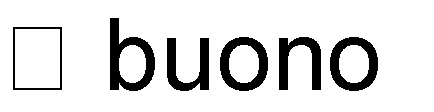
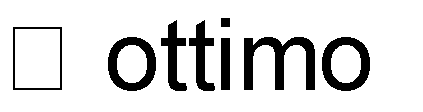
**O** Registratore

**O** Materiali multimediali (video, PPT, simulazioni...)

**O** Altro

**A scuola**

# GRADO DI AUTONOMIA

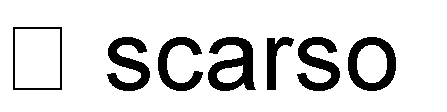
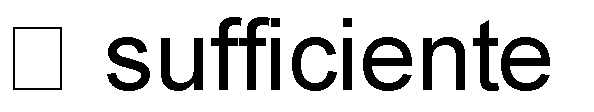
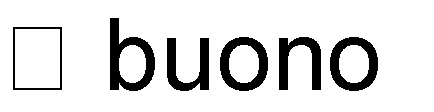
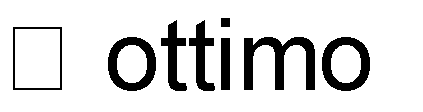
    

**O** Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni

**O** Ricorre all'aiuto di un compagno

**O** Tende a copiare

**O** Utilizza strumenti compensativi

**A casa **     **O** Ricorre all'aiuto di un tutor

**O** Ricorre all'aiuto di un genitore **O** Ricorre all'aiuto di un compagno **O** Utilizza strumenti compensativi

# PUNTI DI FORZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO** | ATTIVITÀ PREFERITE | |
| INTERESSI | |
| ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE | |
| DISCIPLINE PREFERITE | |
| FIGURE DI RIFERIMENTO NELL’EXTRA-SCUOLA  (genitori, tutor, …) | |
| **PUNTI DI FORZA DEL**  **GRUPPO CLASSE** |  |  |

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE AGLI OBIETTIVI PREVISTI DAI PROGRAMMI**

## ITALIANO

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

## LINGUA/E STRANIERA/E

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

## STORIA

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

## GEOGRAFIA

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

## MATEMATICA

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

## SCIENZE

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

## MUSICA

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

## ARTE E IMMAGINE

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

## EDUCAZIONE FISICA

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

## TECNOLOGIA

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

## RELIGIONE CATTOLICA

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

# DIDATTICA PERSONALIZZATA

(Scegliere le attività più consone alle inclinazioni dell’alunno/a)

## ATTIVITÀ DIDATTICHE

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ DI RECUPERO INDIVIDUALE** | **O** In classe  **O** Lavoro di coppia (tutoring) **O** Lavoro in piccolo gruppo **O** Classi aperte e/o parallele **O** Laboratori pomeridiani  **O** Alfabetizzazione alunni stranieri  **O** Altro |
| **PROGETTI AGGIUNTI PER ALUNNI CON**  **BES** (in orario extrascolastico) | **O** Teatro  **O** Centro Giochi Territoriale  **O** Altro |

1. **METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**
   * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
   * Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
   * Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle, ...).
   * Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi.
   * Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni).
   * Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica.
   * Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.
   * Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione.
   * Utilizzare un approccio ludico/operativo.
   * Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi.
   * Promuovere la comprensione dei testi strutturando percorsi sul metodo di studio.
   * Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione.
   * Utilizzare schede contenenti consegne-guida.
   * Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.
   * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
   * Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline.
   * Dividere un compito in sotto-obiettivi.
   * Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.).
   * Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l'elaborazione ciclica.
   * Insegnare l'uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione.
   * Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione.
   * Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe/gruppo docente.
   * Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze.
   * Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, …).
   * Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo.
   * Altro

## STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

* + Usare il rinforzo positivo attraverso feed- back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.
  + Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo.
  + Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
  + Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento .
  + Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, ...).
  + Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo.
  + Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).
  + Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio).
  + Altro

# STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

(Legge170/2010, art.5)

(Nella colonna “B” è possibile indicare eventuali variazioni relative alla seconda parte dell’anno scolastico)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **Italiano** | | **Matem.** | | **Storia** | | **Geogr.** | | **Scienze** | | **Inglese** | | **2° L. Stran.** | | **Tecnol.** | | **Musica** | | **Arte** | | **Ed. Fisica** | | **Religione** | |
|  | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** |
| Utilizzo di schemi,  tabelle, formulari o mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuali prove a risposta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di immagini per fissare i concetti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni e verifiche  programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare a casa l’uso di supporti audio e/o informatici anche allegati  al libro di testi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopia dell’esercizio al posto della  copiatura/dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con correttore ortografico Stampante e  scanner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con  sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri e dizionari  digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alfabetiere/tabella  dei caratteri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle per convenzioni  ortografiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle per analisi grammaticale e  sintattica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle e formulari con esempi di  applicazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(Nella colonna “B” è possibile indicare eventuali variazioni relative alla seconda parte dell’anno scolastico)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **Italiano** | | **Matem.** | | **Storia** | | **Geogr.** | | **Scienze** | | **Inglese** | | **2° L. Stran.** | | **Tecnol.** | | **Musica** | | **Arte** | | **Ed. Fisica** | | **Religione** | |
|  | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** | **A** | **B** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal  rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla copiatura dalla  lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da  dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico  delle tabelline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio della lingua  straniera scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso  del vocabolario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA CONDIVISI DA CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie |  |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi |  |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza |  |
| Facilitazione della decodifica dei testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno, ...) |  |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida |  |
| Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi,  tabelle,...) |  |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici |  |
| Prove informatizzate |  |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) |  |
| Prove di verifica scritta personalizzate:   con numero minore di richieste,   domande a risposte chiuse,   variante vero/falso,   griglie con matrici da completare, attività di riordino,   tecnica di clone,   attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico)  , gestuale, musicale) |  |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana |  |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile  interpretazione |  |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni |  |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo  di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi |  |

1. **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Ignorare gli errori di trascrizione |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |  |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo |  |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto |  |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali  elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale. |  |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: 1. Morfosintattica 2.Traduzione (accettata anche se fornita a senso) |  |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |

Per la valutazione si premiano i progressi e gli sforzi dell’alunno tenendo conto di:

* percorso scolastico pregresso
* caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi)
* obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza
* punto di partenza e risultati conseguiti
* risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2
* risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
* acquisizione delle competenze di base
* conoscenze e competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* motivazione
* partecipazione e l'impegno
* progressi in itinere

## INSEGNANTI DI CLASSE/ DIRIGENTE SCOLASTICO

**DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE**

## \_ GENITORI

**COORDINATORE DI CLASSE**

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

* *Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.*
* *C.M. n.8 del 6 marzo 2013 - Indicazioni operative per l’applicazione degli “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.*
* *Nota dell’USR-ER del 29.5.2013: BES-Alunni con bisogni educativi speciali. Piano per l’inclusione scolastica: materiali e proposte per la formazione dei docenti. A.S.2013/14.*

 *Nota Miur n.1551 del 27.6.2013 :*

* *Nota USR-ER del 21.8.2013: BES. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l’inclusività nell’ottica della personalizzazione dell’apprendimento. Materiali per la forma<zione dei docenti a.s. 2013/14.*
* *C.M. n°2563 del 22.11.2013. Strumenti di intervento per alunni con BES. A.S. 2013/14. Chiarimenti.*