



# PROGETTO LABORATORIALE – AREA A RISCHIO

## Titolo del progetto

*"Radici e Futuro." Riqualificazione degli spazi verdi contro la dispersione scolastica – Laboratorio per il successo formativo nelle aree a rischio*

---

## 1. Contesto e motivazione

Nel contesto attuale della scuola, alcuni alunni manifestano situazioni di svantaggio sociale, culturale, relazionale o scolastico, che incidono negativamente sul loro percorso educativo. Il presente progetto laboratoriale nasce dall'esigenza di contrastare la dispersione scolastica e promuovere la legalità, il benessere e il successo formativo attraverso attività pratiche, motivanti e inclusive.

---

## 2. Finalità

- Favorire l'inclusione scolastica degli alunni a rischio.
- Prevenire la dispersione e il disagio scolastico.
- Promuovere l'autostima e la motivazione all'apprendimento.
- Rafforzare le competenze relazionali e di cittadinanza.
- Promuovere la consapevolezza della necessità del rispetto e della cura di spazi condivisi.

---

## 3. Obiettivi specifici

- Rinforzare le competenze trasversali (collaborazione, rispetto delle regole, gestione dei conflitti).
  - Sviluppare abilità pratiche e operative in un contesto protetto.
  - Favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
  - Offrire occasioni di successo personale e collettivo.
-

## 4. Destinatari

Alunni della scuola secondaria di primo grado, individuati dal Consiglio di Classe come a rischio di dispersione scolastica, scarso rendimento, disaffezione scolastica, problemi comportamentali o relazionali.

---

## 5. Discipline coinvolte

- Educazione civica
  - Matematica
  - Geometria
  - Tecnologia
  - Educazione artistica
  - Italiano
- 

## 6. Attività previste

Le attività saranno organizzate in moduli tematici, a carattere operativo e cooperativo *i ragazzi non saranno semplici esecutori, ma i progettisti:*

- **Progettazione partecipata:** analisi dello stato attuale degli spazi e discussione su cosa si vuole realizzare (orto, aiuole, panchine, murales, area relax).
- **Disegno e Misurazione:** utilizzo delle nozioni di base di matematica e geometria per misurare gli spazi e disegnare la planimetria
- **Scelta dei materiali:** si privilegiano i materiali di riciclo o di recupero (es. pallet, pneumatici, legno di scarto) per insegnare la sostenibilità e ridurre i costi.

### Fasi del percorso:

1. Costruzione o ripristino di aiuole, panchine, tavoli da esterno;
  2. Pitturazione e decorazione degli arredi
  3. Preparazione del terreno, compostaggio
  4. Semina e trapianto (piante che germinano rapidamente, come la rucola, per dare una gratificazione immediata, e altre che richiedono pazienza, insegnando la cura quotidiana.
  5. Realizzazione di murales tematici sulle pareti esterne per rendere l'ambiente più vivo e personale.
- 

## 7. Durata del progetto

Periodo: da ottobre a maggio

Frequenza:

Totale: circa 50 ore annue

---

## 8. Metodologia

- Didattica laboratoriale
- Educazione esperienziale

- Cooperative learning
  - Metodo del compito autentico
  - Peer education (lavoro con tutoraggio tra pari)
- 

## **9. Risorse e strumenti**

- Guanti da giardinaggio, zappe, rastrelli, vanghe, palette, carriole, forbici e cesoie da potatura.
  - Collaborazione con personale ATA, educatori, o volontari del territorio (se possibile)
- 

## **10. Valutazione**

La valutazione sarà formativa, con attenzione ai progressi individuali, all'impegno e alla partecipazione attiva.

### **Strumenti utilizzati:**

- Osservazione sistematica
  - Schede di autovalutazione e diario di bordo
  - Rubrica delle competenze socio-relazionali
  - Feedback individuale e collettivo
- 

## **11. Prodotti finali attesi**

- Esposizione dei lavori creativi
  - Presentazione alla comunità scolastica (genitori, docenti, compagni)
  - Eventuale produzione di materiali condivisibili (poster, blog, pannelli, video)
- 

## **12. Docenti referenti**

- Docente referente FS "Dispersione"
  - Docenti coinvolti nelle attività laboratoriali
  - Collaborazione con esperti esterni o enti del territorio (in base alla progettazione specifica)
- 

## **13. Monitoraggio e documentazione**

Il progetto sarà monitorato attraverso incontri periodici del team docente coinvolto, con aggiornamento costante dei progressi.

La documentazione sarà raccolta per la rendicontazione finale e dovrà essere condivisa con famiglie e altri enti coinvolti.

Questo tipo di progetto trasforma il fallimento scolastico in un'opportunità di riscatto, facendo sentire i ragazzi parte attiva e valorizzata della comunità scolastica. La natura del lavoro (esito visibile e che richiede cura costante) è un potente strumento educativo per chi ha bisogno di risultati concreti per rinnovare la motivazione.